

**PENGARUH MOTIVASI, KREATIVITAS, DAN KINERJA GURU
TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS VI SD
SE UPT PPD KECAMATAN PIYUNGAN BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

TESIS



Oleh :
SUTI MARYANI
NIM. 13155140004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH MOTIVASI, KREATIVITAS, DAN KINERJA GURU
TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS VI SD
SE UPT PPD KECAMATAN PIYUNGAN BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**SUTI MARYANI
NIM. 13155140004**

Tesis ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan Untuk mendapatkan gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyetujui:

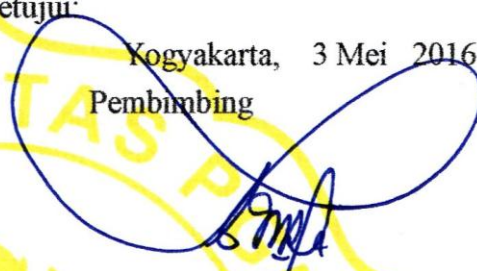
Yogyakarta, 3 Mei 2016

Ketua Program Studi

Pembimbing



Drs. John Sabari, M.Si.
NIS. 19510701 198907 1 001



Prof. Dr. Buchory, MS, M.Pd.
NIP. 19570425 198403 1 002

Mengetahui

Direktur Program Pascasarjana

Universitas PGRI Yogyakarta



Dr. Sunarti, M.Pd
NIP. 19540229 198012 2001

ABSTRAK

SUTI MARYANI. *Pengaruh Motivasi, Kreativitas, dan Kinerja Guru terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa kelas VI SD se UPT PPD Kecamatan Piyungan Bantul Tahun Pelajaran 2014/2015.* Tesis. Yogyakarta. Program Pasca Sarjana Universitas PGRI Yogyakarta. 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi, kreativitas, dan kinerja guru terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VI SD se UPT PPD Kecamatan Piyungan Bantul Tahun Pelajaran 2014/2015, baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama.

Populasi penelitian ini adalah siswa Kelas VI SD se UPT PPD Kecamatan Piyungan Bantul Tahun Pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 709, diambil sampel berdasar tabel *Nomogram Herry King* sebanyak 231 siswa dengan teknik pengambilan sampel random sampling. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode angket/kuisisioner dan dokumentasi. Variabel yang diteliti yaitu motivasi (X_1), kreativitas (X_2), dan kinerja guru (X_3) sebagai variabel bebas serta prestasi belajar IPS (Y) sebagai variabel terikat. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji korelasi dan uji regresi linier ganda dengan taraf signifikansi untuk uji hipotesis adalah 5%.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif motivasi, kreativitas, dan kinerja guru terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VI SD se UPT PPD Kecamatan Piyungan Bantul Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal ini dibuktikan bahwa: (1) ada pengaruh positif dan signifikan motivasi terhadap prestasi belajar IPS dengan nilai t hitung sebesar 6,456 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05, (2) ada pengaruh positif dan signifikan kreativitas terhadap prestasi belajar IPS nilai t hitung sebesar 4,771 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05, (3) ada pengaruh positif dan signifikan kinerja guru terhadap prestasi belajar nilai t hitung sebesar 4,375 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 siswa, dan (4) ada pengaruh positif dan signifikan motivasi, kreativitas, dan kinerja guru terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VI SD se UPT PPD Kecamatan Piyungan Bantul Tahun Pelajaran 2014/2015 secara bersama-sama dengan nilai F hitung sebesar 57,029 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Besar pengaruh secara bersama-sama sebesar 43% dan sisanya 57% variabel prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

Kata kunci : Motivasi, Kreativitas, Kinerja Guru, Prestasi Belajar IPS.

ABSTRACT

SUTI MARYANI. *The Effect of Motivation, Creativity, and Teacher's Performance to Study Achievement of Social Science of Student Class VI Elementary School all UPT PPD Piyungan District, Bantul Academic Year 2014/2015.* **Thesis. Yogyakarta. Mater Degree PGRI University of Yogyakarta. 2016.**

The objective of this research is to know the effect of motivation, creativity, and teacher's performance to study achievement of social science of student class VI elementary school all UPT PPD Piyungan district, Bantul academic year 2014/2015, self useful although together.

The subject of this research was student class VI elementary school all UPT PPD Piyungan district, Bantul academic year 2014/2015 that the amount was 709. Sample was taken based on Nomogram Herry King about 231 students with sample taking technique was random sampling. Data collecting method in this research used questionnaire and documentation. The variable was motivation (X1), creativity (X2), and teacher's performance (X3) as free variable also study achievement of social science (Y) as bound variable. Data analysis technique used correlation and double regression linier test with signification level to hypothesis test was 5%.

The result of this research shows that there is a positive effect of motivation, creativity and teacher's performance to study achievement of social science of student class VI elementary school all UPT PPD Piyungan district, Bantul academic year 2014/2015. That is proved by: (1) there is positive and significant effects of motivation to the study achievement of social science with the value of t account is 6,456 with significant value about 0,000 smaller than 0,05, (2) there is positive and significant effects of creativity to the study achievement of social science with the value of t account is 4,771 with significant value about 0,000 smaller than 0,05, (3) there is positive and significant effects of teacher's performance to the study achievement of social science with the value of t account is 4,375 with significant value about 0,000 smaller than 0,05, and (4) there is positive and significant effect of motivation, creativity, and teacher's performance to study achievement of social science of student class VI elementary school all UPT PPD Piyungan district, Bantul academic year 2014/2015 together with F account is 57, 029 with significant value about 0,000 smaller than 0,05. The great effect together is 43% dan the rest 57% student study achievement variable effected by the other factors which are not studied.

Keyword: *Motivation, Creativity, and Teacher's Performance to Study Achievement of Social Science of Student.*

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MOTIVASI, KREATIVITAS, DAN KINERJA GURU
TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS VI SD
SE UPT PPD KECAMATAN PIYUNGAN BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**SUTI MARYANI
NIM. 13155140004**

Dipertahankan di depan Panitia Penguji Tesis Program Pascasarjana

Universitas PGRI Yogyakarta

Tanggal : 3 Mei 2016

PANITIA PENGUJI

Dr.Salamah, M.Pd
Ketua Penguji

Drs.John Sabari, M.Si
Sekretaris Penguji

Dr.Sunarti, M.Pd
Penguji Utama

Prof. Dr. Buchory. MS, M.Pd.
Pembimbing/Penguji

Yogyakarta, 3 Mei 2016

Direktur Program Pascasarjana
Universitas PGRI Yogyakarta



**Dr. Sunarti, M.Pd
NIP. 19540229 198012 2001**

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama Mahasiswa : Suti Maryani
Program Studi : Pendidikan IPS
Lembaga Asal : Universitas PGRI Yogyakarta
Judul Tesis : **PENGARUH MOTIVASI, KREATIVITAS, DAN KINERJA GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS VI SD Se UPT PPD KECAMATAN PIYUNGAN BANTUL TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan, Magister/Doktor di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini bukan hasil karya saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi dalam bentuk apapun atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 3 Mei 2016

Yang menyatakan



SUTI MARYANI

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ *Barang siapa merintis jalan mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga (HR. Muslim)*
- ❖ *Dan Janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya akan dimintai pertanggung jawabannya (Q.S Al-Isro` : 36)*
- ❖ *Jangan engkau tunda apa yang bisa engkau kerjakan hari ini.*

PERSEMBAHAN :

Tesis ini kupersembahkan kepada :

1. Suamiku dan anak-anakku tercinta
2. Orang tuaku tersayang
3. Teman-teman seperjuangan di PPS S2 UPY
4. Keluarga Besar SD Wonolelo Pleret dan SD Se UPT PPD Kecamatan Piyungan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala nikmat dan karunia-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Motivasi, Kreativitas, dan Kinerja Guru terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa kelas VI SD se UPT PPD Kecamatan Piyungan Bantul Tahun Pelajaran 2014/2015” ini dapat diselesaikan dengan baik.

Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Magister Pendidikan S2 pada Program Pasca Sarjana Universitas PGRI Yogyakarta.

Dengan segala kerendahan hati, penulis sadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi makin sempurnanya isi tesis. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada :

1. Prof. DR. Buchory MS, M.Pd. Rektor Universitas PGRI Yogyakarta sekaligus Pembimbing atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongannya serta memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu di UPY.
2. DR. Sunarti, M.Pd. Direktur Pasca Sarjana Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian menyusun tesis.
3. Drs. J. Sabari, M.Si. Ketua Program Studi Pendidikan IPS Pasca Sarjana Universitas PGRI Yogyakarta atas segala bimbingan dan pengarahannya serta memberikan dorongan sampai tesis ini selesai.

4. Bapak dan Ibu Dosen Pengajar Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
5. Seluruh Staf Administrasi pada Program Pasca Sarjana Universitas PGRI Yogyakarta atas bantuannya dalam bidang administrasi.
6. Kepala UPT dan Kepala Sekolah SD Se UPT PPD Kecamatan Piyungan atas bantuannya dalam penelitian ini.
7. Kepala UPT Pleret yang telah memberikan izin untuk melanjutkan studi.
8. Teman-teman guru SD Wonolelo yang telah memberi support.
9. Seluruh staf perpustakaan Universitas PGRI Yogyakarta, atas segala bantuan dan layanannya, sehingga peneliti dapat memperoleh literatur yang dibutuhkan dalam penulisan tesis.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Pasca Sarjana Universitas PGRI Yogyakarta Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, yang telah memberikan dorongan moril hingga terselesaikannya tesis ini.
11. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya tesis ini.

Tesis ini masih jauh dari sempurna dan banyak kekurangan-kekurangan. Berkenaan dengan hal tersebut maka saran, masukan dan kritik yang membangun sangat diharapkan demi sempurnanya tesis ini. Akhirnya peneliti berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya bagi guru dan khususnya.

Yogyakarta, _____2016

Peneliti

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIK DAN HIPOTESA	7
A. Kajian Teoritik	7
1. Motivasi Siswa	7
2. Kreativitas	24
3. Kinerja Guru.	40
4. Prestasi Belajar IPS	59
5. Penelitian yang Relevan	73
B. Kerangka Berpikir	77
C. Perumusan Hipotesis	80

BAB III METODE PENELITIAN.....	82
A. Jenis Penelitian	82
B. Rancangan Penelitian	82
C. Definisi Operasional Penelitian	84
D. Subjek Penelitian	85
E. Instrumen Penelitian	88
F. Teknik Pengumpulan Data.....	98
G. Teknik Analisis Data	99
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	104
A. Deskripsi Data	104
B. Analisa Data dan Pengujian Hipotesis	117
C. Pembahasan	126
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	141
A. Kesimpulan	141
B. Implikasi	142
C. Keterbatasan Penelitian	143
D. Saran	144
DAFTAR PUSTAKA	145
LAMPIRAN	148

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 1. Jumlah Populasi	86
Tabel 2. Jumlah Sampel	87
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Siswa	89
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Kreativitas.....	90
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Kinerja Guru	90
Tabel 6. Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar.....	93
Tabel 7. Hasil Uji Validitas Kreativitas.....	94
Tabel 8. Hasil Uji Validitas Kinerja Guru	95
Tabel 9. Hasil Uji Reliabilitas	97
Tabel 10. Karakteristik Responden berdasar Jenis Kelamin	105
Tabel 11. Karakteristik Responden berdasar Usia.....	106
Tabel 12. Karakteristik Responden berdasar Nama Sekolah.....	107
Tabel 13. Deskriptif Statistik.....	108
Tabel 14. Distribusi Interval Motivasi Siswa	109
Tabel 15. Distribusi Kategori Nilai Motivasi Siswa.....	110
Tabel 16. Distribusi Interval Kreativitas Siswa	111
Tabel 17. Distribusi Kategori Nilai Kreativitas Siswa	112
Tabel 18. Distribusi Interval Kinerja Guru.....	113
Tabel 19. Distribusi Kategori Nilai Kinerja Guru	114
Tabel 20. Distribusi Interval Prestasi Belajar IPS	115
Tabel 21. Distribusi Kategori Nilai Prestasi Belajar IPS	116

Tabel 22. Hasil Uji Normalitas	117
Tabel 23. Hasil Uji Linieritas	119
Tabel 24. Hasil Uji Multikolinieritas	120
Tabel 25. Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	121
Tabel 26. Hasil Uji Regresi Linier Berganda	122

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 1. Kerangka Berfikir	80
Gambar 2. Rancangan Penelitian	83
Gambar 3. Pie Chart Karakteristik Responden Jenis Kelamin	105
Gambar 4. Pie Chart Karakteristik Responden berdasar Usia	106
Gambar 5. Pie Chart Karakteristik Responden berdasar Sekolah.....	107
Gambar 6. Histogram Motivasi Siswa	110
Gambar 7. Grafik Pie Motivasi Siswa	111
Gambar 8. Histogram Kreativitas Siswa.....	112
Gambar 9. Grafik Pie Kreativitas Siswa	113
Gambar 10.Histogram Kinerja Guru.....	114
Gambar 11.Grafik Pie Kinerja Guru	115
Gambar 12.Histogram Prestasi Belajar IPS	116
Gambar 13.Grafik Pie Prestasi Belajar IPS.....	117
Gambar 14.Histogram Uji Normalitas	118
Gambar 15.Grafik Normal P-P Plot.....	118
Gambar 16.Gafik Scatterplot	121

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran 1. Instrumen Penelitian	148
Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian	160
Lampiran 3. Data Uji Validitas dan Reliabilitas Motivasi Siswa	163
Lampiran 4. Data Uji Validitas dan Reliabilitas Kreatifias	166
Lampiran 5. Data Uji Validitas dan Reliabilitas Kinerja Guru.....	169
Lampiran 6. Hasil Deskriptif	172
Lampiran 7. Hasil Uji Normalitas.....	178
Lampiran 8. Hasil Uji Linieritas	179
Lampiran 9. Hasil Uji Multikolinieritas.....	181
Lampiran 10. Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	182
Lampiran 11. Hasil Uji Regresi Linier Berganda	183
Lampiran 12. Tabel Nomogram Herry King	190
Lampiran 13. Tabel Korelasi Person Product Moment	191
Lampiran 14. Tabel Distribusi Nilai Chi Square	192
Lampiran 15. Tabel F.....	193
Lampiran 16. Tabel Distribusi t	194

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan pembangunan bangsa dan negara. Kualitas pendidikan memberikan pengaruh yang signifikan terhadap mutu sumber daya manusia. Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Sekolah mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses mencerdaskan siswa demi menghadapi era globalisasi yang menuntut adanya persaingan/kompetisi. Dalam pelaksanaannya, peranan guru dalam menyampaikan informasi kepada peserta didik sangat menentukan keberhasilan dalam pembelajaran.

Motivasi dapat dipandang sebagai perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya *feeling*, dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan Hamzah B.Uno (2014:63) mengemukakan bahwa "Motivasi mengandung tiga pengertian yaitu :1) motivasi mengawali

terjadinya perubahan energi pada setiap individu, 2) motivasi ditandai oleh adanya rasa atau feeling, afeksi seseorang, 3) motivasi dirangsang karena adanya tujuan.

Motivasi juga dapat dinilai sebagai suatu daya dorong (*driving force*) yang menyebabkan orang dapat berbuat sesuatu untuk mencapai tujuan. Motivasi memang muncul dari manusia, tetapi kemunculannya karena rangsangan atau dorongan oleh unsur lain, dalam hal ini bisa tujuan dari kurikulum 2013.

Kreativitas sangat penting bagi perkembangan semua anak. Hal ini merupakan kandungan vital dalam kesuksesan pengajaran. Sehingga iklim belajar dan mengajar yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri dan budaya belajar di kalangan masyarakat terus dikembangkan agar tumbuh sikap dan perilaku yang kreatif, inovatif, dan keinginan untuk maju (Munandar Utami, 2012:17)

Pengembangan kreativitas (daya cipta) sebaiknya dimulai dari usia dini, yaitu di lingkungan keluarga sebagai tempat pendidikan pertama dan dalam pendidikan pra-sekolah. Secara eksplisit dinyatakan pada setiap tahap perkembangan anak dan pada setiap jenjang pendidikan, mulai dari pendidikan pra- sekolah sampai di perguruan tinggi, bahwa kreativitas perlu dipupuk, dikembangkan dan ditingkatkan.

Kinerja Guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melakukan tugas pembelajaran di sekolah dan bertanggung jawab atas peserta didik di bawah bimbingannya dengan meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Guru yang mempunyai kinerja yang baik dan profesional dalam implementasi kurikulum memiliki ciri-ciri: “mendesain program pembelajaran, melaksanakan pembelajaran dan menilai hasil belajar peserta didik”. (Supardi, 2013:59)

Salah satu indikator keberhasilan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran adalah dengan perolehan nilai hasil belajar di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dalam ulangan tengah semester I yang lalu, nilai rata-rata IPS di UPT PPD masih masih sangat rendah di bawah KKM yaitu 67.

Berkaitan dengan hasil belajar siswa ada banyak faktor yang mempengaruhinya, yang pada dasarnya dibedakan menjadi 2 yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern ini berkaitan dengan potensi yang ada dalam diri siswa, seperti : minat, bakat, motivasi, perhatian, suasana hati, dan sebagainya. Sedangkan faktor ekstern adalah yang berasal dari luar dirinya seperti sarana prasarana, metode mengajar guru, media belajar dan lingkungan belajar, motivasi guru, kreativitas guru dan kinerja guru.

Salah satu faktor yang mungkin menyebabkan prestasi belajar IPS siswa SD di UPT PPD Kecamatan Piyungan terutama Kelas VI ini belum memuaskan adalah rendahnya motivasi siswa dalam belajar, kurangnya kreativitas siswa dalam belajar, dan rendahnya kinerja guru. Hal ini menyebabkan siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran.

B. Identifikasi Masalah

Sesuai latar belakang masalah diatas, maka dapat dikemukakan bahwa sebenarnya banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa yaitu:

1. Motivasi siswa
2. Kreativitas siswa
3. Kinerja Guru
4. Kepemimpinan kepala sekolah
5. Aktivitas peserta didik
6. Fasilitas dan sumber belajar
7. Lingkungan yang kondusif
8. Partisipasi warga sekolah
9. Pengelolaan Pembelajaran
10. Rencana Pembelajaran
11. Etos kerja seluruh warga dan lingkungan sekolah

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada masalah Pengaruh Motivasi, Kreativitas, dan Kinerja Guru terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VI SD se UPT PPD Kecamatan Piyungan Bantul Tahun Pelajaran 2014/2015.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Pengaruh Motivasi siswa terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VI SD se UPT PPD Kecamatan Piyungan Bantul Tahun Pelajaran 2014/2015?
2. Bagaimana Pengaruh Kreativitas siswa terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VI SD se UPT PPD Kecamatan Piyungan Bantul Tahun Pelajaran 2014/2015?
3. Bagaimana Pengaruh Kinerja Guru terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VI SD se UPT PPD Kecamatan Piyungan Bantul Tahun Pelajaran 2014/2015?
4. Bagaimana Pengaruh Motivasi, Kreativitas, dan Kinerja Guru secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VI SD se UPT PPD Kecamatan Piyungan Bantul Tahun Pelajaran 2014/2015?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Pengaruh Motivasi siswa terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VI SD se UPT PPD Kecamatan Piyungan Bantul Tahun Pelajaran 2014/2015.
2. Pengaruh Kreativitas siswa terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VI SD se UPT PPD Kecamatan Piyungan Bantul Tahun Pelajaran 2014/2015.
3. Pengaruh Kinerja Guru terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VI SD se UPT PPD Kecamatan Piyungan Bantul Tahun Pelajaran 2014/2015.

4. Pengaruh Motivasi, Kreativitas, dan Kinerja Guru secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VI SD se UPT PPD Kecamatan Piyungan Bantul Tahun Pelajaran 2014/2015.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat Penelitian yang dapat diberikan dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan.
- b. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi pertimbangan dan menjadi acuan bagi penelitian sejenis yang terkait dengan pengaruh motivasi, kreativitas, dan kinerja guru dalam meningkatkan prestasi belajar IPS.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman dan wawasan sebagai seorang peneliti.
- b. Bagi Institusi Sekolah SD di UPT PPD Piyungan, hasil penelitian dapat sebagai bahan masukan bagi sekolah-sekolah dalam meningkatkan prestasi belajar melalui motivasi, kreativitas, dan kinerja guru.
- c. Bagi Pemerintah, untuk mengambil kebijakan baru atau mengevaluasi suatu kebijakan.